

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB

ZŠ a MŠ Bohuňovice

Obsah

Cíle programu	3
Rozsah poradenských služeb	3
Personální zajištění	4
Personální zajištění	4
Činnosti výchovného poradce	4
Činnosti školního metodika prevence	5
Činnosti školního psychologa	6
Činnosti školního speciálního pedagoga	7
Standardní činnosti školského logopeda	8
Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování	10
Základy primární prevence	10
Cíle strategie	10
Personální zajištění prevence	12
Strategie předcházení školní neúspěšnosti	14
Faktory školní neúspěšnosti	14
Prevence školní neúspěšnosti	14
Postupy při řešení školní neúspěšnosti	14
Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP	15
Minimální preventivní program	16
Charakteristika školy	16
Analýza současného stavu školy	17
Vnitřní informační zdroje školy	17
Poradenské služby ve škole	17
Školní řád	19
Riziková místa školy	20
Krizové plány školy	20
Terminologie rizikového chování	20
Prevence proti šikanování	21
Přímé a nepřímé varovné signály šikanování	21
Strategie předcházení školní neúspěšnosti	22
Cíle a struktura MPP	22
ŠVP s ohledem na preventivní aktivity	23
Celoškolní program KiVa	30
Externí zajištění primární prevence vzhledem k cílové skupině žáků	30
Spolupráce s pedagogickými (i ostatními) pracovníky školy	31
Spolupráce s rodiči	31
Monitoring a evaluace	31
Příloha č. 1 Legislativní rámec	33
Příloha č. 2 Kontaktní a poradenská centra	36
Příloha č. 3 Krizové plány	39

Cíle programu

Účelem tohoto programu je popis a vymezení rozsahu poskytování poradenských služeb ve škole školním poradenským pracovištěm a vymezení rozsahu činností pedagogických pracovníků tohoto pracoviště. Je určen dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy. Součástí tohoto plánu jsou další dokumenty školy, zejména:

- minimální preventivní program školy,
- strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Související dokumenty

- a) Školský zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění
- b) Vyhláška č. 72/2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- c) Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování.
- d) Minimální preventivní program.
- e) Strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Rozsah poradenských služeb

Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- a) Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- b) sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- c) prevenci školní neúspěšnosti,
- d) kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- e) podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- f) podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- g) průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- h) včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- i) předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
- j) průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- k) metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
- l) spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- m) spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Pravidla při poskytování poradenských služeb školou:

- a) dodržuje etické zásady poskytování poradenských služeb,
- b) vychází z individuálních potřeb žáka, podporují jeho samostatnost a přispívá k jeho sociálnímu začleňování,
- c) poskytuje zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka zprávu a doporučení, které jsou výsledkem psychologické, speciálně pedagogické nebo logopedické diagnostiky,
- d) spolupracuje s jinými školami a školskými zařízeními,
- e) sleduje a vyhodnocuje poskytování navržených podpůrných opatření žáka,
- f) informuje žáka a zákonného zástupce žáka, a to prokazatelným a srozumitelným způsobem o:
 - psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských službách včetně určení pedagogických pracovníků, kteří je zajišťují,
 - účelu a průběhu poskytování psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských služeb
 - právech a povinnostech žáka a jeho zákonného zástupce spojených s poskytováním psychologických, speciálně pedagogických nebo logopedických poradenských služeb ve škole, včetně práva obrátit se na Českou školní inspekci podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Personální zajištění

Personální zajištění

Ve ŠPP působí výchovný poradce školy, školní metodik prevence a školní psycholog a speciální pedagog. Tito úzce spolupracují s pedagogickými pracovníky školy. Pracovníci ŠPP se podílejí na zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků.

Výchovný poradce:	Mgr. Karel Machala, email: karel.machala@zsbohun.cz , tel. 725 111 846
Školní metodik prevence 1. st.:	Mgr. Markéta Dejmalová, email: marketa.dejmalova@zsbohun.cz
Školní metodik prevence 2. st.:	Mgr. Zuzana Faltynková, email: zuzana.faltynkova@zsbohun.cz
Školní psycholog:	Mgr. Milan Jureček, email: milan.jurecek@zsbohun.cz
Školní speciální pedagog:	Mgr. Lucie Duchoňová, email: lucie.duchonova@zsbohun.cz

Činnosti výchovného poradce

Poradenské činnosti

Kariérové poradenství a poradenská pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní cestě žáků, tj. zejména:

- Koordinace mezi hlavními oblastmi kariérového poradenství - kariérovým vzděláváním a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty žáka,
- základní skupinová šetření k volbě povolání, administrace, zpracování a interpretace zájmových dotazníků v rámci vlastní odborné kompetence a analýzy preferencí v oblasti volby povolání žáků,
- individuální šetření k volbě povolání a individuální poradenství v této oblasti ve spolupráci s třídním učitelem,
- poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků ve spolupráci s třídním učitelem,
- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích krajských poboček Úřadu práce České republiky a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití informačních služeb těchto středisek,
- poskytování služeb kariérového poradenství žákům cizincům se zřetelem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám,
- vyhledávání a orientační šetření u žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření v 1. stupni,
- zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních,
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a při intervenčních činnostech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků,
- poskytování služeb kariérového poradenství pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona.

Metodické a informační činnosti

- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy:
 - v otázkách kariérového rozhodování žáků,
 - s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory,
 - s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů,
 - v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky,
 - zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy,
 - metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách kariérového rozhodování žáků, integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.
 - předávání odborných informací z oblasti kariérového poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy,
 - poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům,

- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Činnosti školního metodika prevence

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci preventivního programu školy,
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování,
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování,
- individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání,
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování,
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování,
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků,
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení,
- vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli,
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole,
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Činnosti školního psychologa

Diagnostika, depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání,
- depistáž specifických poruch učení na základních,
- diagnostika při výukových a výchovných problémech žáků,
- depistáž a diagnostika nadaných dětí,
- zjišťování sociálního klimatu ve třídě,
- screening, ankety, dotazníky ve škole.

Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- Péče o integrované žáky (pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu, vedení),
- prevence školního neúspěchu žáků (náprava, vedení apod.),
- skupinová a komunitní práce se žáky,
- preventivní a intervenční práce se třídními kolektivy,
- koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.,
- podpora spolupráce třídy a třídního učitele,
- kariérové poradenství pro žáky - psychologická diagnostika pro vybrané zájemce 8. a 9. tříd (tuto činnost školní psycholog realizuje pouze na základě podpisu informovaného souhlasu zákonným zástupcem),
- individuální případová práce se žáky při osobních, vztahových či vzdělávacích obtížích (tuto činnost školní psycholog realizuje pouze na základě podpisu informovaného souhlasu zákonným zástupcem),
- konzultace se zákonnými zástupci žáků v oblasti osobních, vztahových, výchovných a vzdělávacích obtíží žáků,
- individuální konzultace pro pedagogické v oblasti osobních, vztahových, výchovných a vzdělávacích obtíží žáků,
- krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce (v případě akutní krizové situace není vyžadován souhlas zákonného zástupce),
- pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- školní psycholog je vázán mlčenlivostí, informace školy tak může předávat pouze na základě dohody se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Metodická práce a vzdělávací činnost

- metodické a vzdělávací aktivity určené pro pedagogické pracovníky,
- pracovní semináře pro pedagogické pracovníky (konzultace a metodické vedení),
- účast na pracovních poradách školy,
- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole (výchovný poradce, školní metodik prevence, třídní učitelé),
- koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními,
- metodická intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu,
- besedy a osvěta (pro zákonné zástupce),
- prezentační a informační činnost,
- participace na přípravě přijímacího řízení ke vzdělávání na střední škole:
 - Mapování potřeb a rizik u žáků 9. ročníku (příp. 8. ročníku).
 - Identifikuje žáky se zvýšenou úzkostí, poruchami učení, poruchami pozornosti nebo s dlouhodobým stresem, kteří mohou v přijímacím řízení potřebovat cílenou podporu či úpravu podmínek.
 - Individuální konzultace pro žáky a rodiče.
 - Poskytuje poradenství při zvládání nejistoty, tlaku na výkon a motivace; podporuje realistické nastavení cílů a plánování kroků v přípravě (časový plán, strategie učení, režim).
 - Skupinové programy pro žáky (workshopy / třídnické hodiny)
 - Realizuje intervence zaměřené na:
 - zvládání stresu a trémy (relaxační techniky, práce s dechem, práce s myšlenkami),
 - efektivní učení a organizaci času,
 - strategie při testování (práce s časem, chyby z nepozornosti, „zaseknutí“).
 - Podpora žáků se SVP v souvislosti s přijímacím řízením

- Ve spolupráci s výchovným poradcem a PPP/SPC se podílí na doporučení podpůrných opatření pro přijímací řízení, pomáhá s přípravou podkladů (např. aktualizace zpráv, poradenství rodičům), podporuje žáka v sebedůvěře a v nastavení vhodných strategií.
- Metodická podpora pedagogům.
- Poskytuje konzultace učitelům k tomu, jak pracovat s třídou v období zvýšené zátěže, jak snižovat zbytečný stres a jak komunikovat výsledky a očekávání vůči žákům.
- Krizová a následná péče v průběhu přijímacího řízení.
- Nabízí podporu při selhání, vysoké úzkosti nebo zhoršení psychického stavu; pomáhá žákům i rodinám zvládat výsledek přijímacích zkoušek (včetně variantních scénářů – odvolání, druhé kolo, změna volby).
- Prevence nevhodného tlaku a posilování well-beingu
- Spolupracuje na vytvoření bezpečného a podpůrného klimatu školy během přijímaček, podporuje zdravou motivaci, posiluje sebehodnocení žáků a předchází vyhoření.
- Výstupy a přínosy:
 - zvýšení psychické odolnosti a schopnosti zvládat zátěž,
 - snížení testové úzkosti a rizika psychosomatických obtíží,
 - zlepšení studijních strategií a efektivnější příprava,
 - lepší podpora žáků se SVP při přípravě i v samotném přijímacím řízení,
 - zlepšení spolupráce školy–rodina v klíčovém období.

Činnosti školního speciálního pedagoga

- Podílí se na vytváření programu poradenských služeb ve škole, včetně preventivního programu školy.
- Komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci.

Diagnostika a depistáž

- Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy.
- Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a zařazení do vhodného preventivního, zejména stimulačního, nebo intervenčního programu.
- Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Konkretizování vzdělávacích obtíží žáka, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a individuálním vzdělávacím plánu a stanovení druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
- Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka, zejména shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy rodinné a osobní, dále speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
- Speciálně pedagogická a etopedická diagnostika při výchovných problémech, stanovení intervenčního přístupu v rámci školy i mimo ni, dle potřeb, možností a profilace školy.
- Screening, ankety, dotazníky ve třídách ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání.

Konzultační, poradenské a intervenční práce

- Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Poskytování logopedické intervence zaměřené na stimulaci a reedukaci žáků s vadami řeči, jde-li o speciálního pedagoga se státní závěrečnou zkouškou z logopedie a surdopedie, a to v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a pod metodickým vedením školského logopeda školy, popřípadě školského poradenského zařízení.
- Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti; se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.

- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků nebo navrhování a konzultování jejich následné úpravy.
- Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických nebo etopedických přístupů.
- Participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
- Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.
- Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

Metodické, koordinační a vzdělávací činnosti

- Příprava a průběžná úprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
- Metodická pomoc třídním učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické činnosti pro další pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika jejich vzniku.
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga ve škole.

Standardní činnosti školského logopeda

Diagnostika – na úrovni depistáže nebo speciálně pedagogická:

- Podpora při sestavování skupin předmětů speciálně pedagogické péče podle doporučení školského poradenského zařízení.
- V případě speciálních vzdělávacích potřeb žáka charakteru vad řeči zjištěných ve školském poradenském zařízení seznamování zákonných zástupců se všemi dostupnými informacemi v souvislosti s možnostmi vzdělávání jejich dítěte na škole.
- Konkretizování vzdělávacích obtíží žáka, podílení se na stanovení obsahu plánu pedagogické podpory a individuálním vzdělávacím plánem a stanovení druhu, rozsahu, frekvence a trvání intervenčních činností.
- Orientační speciálně pedagogická diagnostika, zejména při vzdělávacích problémech žáků, pro navazující intervence ve školním prostředí, orientační speciálně pedagogická diagnostika předpokladů pro čtení, psaní, počítání, předpokladů rozvoje gramotnosti, analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
- Participace na stanovení intervenčního přístupu v rámci školy dle potřeb, možností a profilace školy při výchovných problémech.
- Provádění speciálně pedagogické diagnostiky 1. stupně podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nastavení systému podpory ze strany školy.
- Vyhodnocení podpůrných opatření 1. stupně, včetně pedagogické intervence.
- Screening, ankety, dotazníky, přímé pozorování ve třídách ve škole týkající se speciálních vzdělávacích potřeb, nadání a mimořádného nadání.

Konzultační, poradenské a intervenční činnosti

- Poskytování konzultací při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání podle potřeb a možností školy.
- Podpora naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy, zejména žáků s vadami řeči.
- Intervenční, zejména logopedická, podpora při realizaci plánu pedagogické podpory.
- Poskytování přímé logopedické intervence.
- Poskytování poradenské služby žákům s vadami řeči se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti.

- Poskytování informační, konzultační, poradenské a metodické podpory zákonným zástupcům žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, nebo navrhování a konzultování jejich následné úpravy.
- Poskytování dlouhodobé i krátkodobé speciálně pedagogické logopedické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči.
- Poskytování žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti spočívající zejména v zajišťování vedení předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence se zaměřením na rozvoj řečových a komunikačních schopností.
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, nebo plánu pedagogické podpory ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s ředitelem školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy.
- Ve spolupráci s výchovným poradcem školy a třídním učitelem, poskytování žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s vadami řeči, kariérové poradenství.
- Příprava a pomoc s realizací preventivních intervenčních programů v oblasti školního neúspěchu, výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických metod a forem pedagogické práce ve spolupráci se školským poradenským zařízením.
- Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu nebo výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb.
- Intervizní a supervizní činnost.
- Metodické vedení a odborný dohled nad kvalitou logopedických intervenčních činností.

III. Metodická práce a vzdělávací činnost

- Sledování průběhu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Metodické činnosti pro pedagogické pracovníky školy – specifika výuky a možnosti žáků podle druhu a stupně speciálních vzdělávacích potřeb, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Kooperace s pedagogickými pracovníky školy zajišťujícími poradenské služby.
- Participace na vytváření školních vzdělávacích programů, individuálních vzdělávacích plánů, plánů pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Participace na plnění individuálního vzdělávacího plánu v rámci doporučených podpůrných opatření ze strany školského poradenského zařízení a školy. Účast na metodických setkáních ve školském poradenském zařízení.

Strategie předcházení šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Naší prioritou je prostřednictvím efektivního systému prevence předcházet, minimalizovat či oddalovat rizikové projevy chování, vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet jejich pozitivní sociální chování, psychosociální dovednosti a učit je zvládat zátěžové situace.

Škola má nastavenou dlouhodobou a systematickou strategii prevence šikany a rizikového chování, jejímž hlavním pilířem je zavedený program KiVa. Cílem je vytvářet bezpečné školní klima, podporovat pozitivní vztahy ve třídách, včas zachytit rizikové jevy a jednotně postupovat při jejich řešení.

Prevence probíhá na úrovni celé školy a je součástí pravidelné práce se třídami (třídnické hodiny, preventivní programy, průřezová témata). Program KiVa vede žáky k rozpoznání šikany, posiluje odpovědnost svědků, rozvíjí respektující komunikaci a dovednosti pro zvládání konfliktů.

Škola pravidelně monitoruje třídní klima a rizikové situace (pozorování, rozhovory, šetření dle potřeb). Při podezření na šikanu je aktivován KiVa tým / krizový tým školy, který postupuje podle stanovených pravidel: zajištění bezpečí, šetření situace, práce s agresory i svědky, podpora oběti, komunikace se zákonnými zástupci a následné sledování situace. V závažných případech škola spolupracuje s PPP/SPC, OSPOD, PČR a dalšími odborníky.

Součástí strategie je také prevence kyberšikany a dalších forem rizikového chování (agrese, záškoláctví, užívání návykových látek, rizikové chování online apod.), metodická podpora pedagogů a spolupráce se zákonnými zástupci. Strategie je průběžně vyhodnocována a upravována dle aktuálních potřeb školy.

Důležitou součástí prevence je také školní parlament, který posiluje pozitivní klima školy a funguje jako přirozený preventivní faktor. Podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a dialog napříč školou, vytváří bezpečný prostor pro vyjadřování názorů a pojmenovávání problémů a může sloužit jako most mezi žáky, učiteli a vedením školy. Parlament se může podílet na návrzích zlepšení školního prostředí, na podpoře respektující komunikace a také na zpětné vazbě a vyhodnocování preventivních programů a jejich možnostech (co funguje, co potřebují žáci posílit).

Základy primární prevence

Základem primární prevence školy je:

- a) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Bohuňovice, který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky (a mezi žáky a učiteli), usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy.
- b) Minimální preventivní program školy, jehož cílem je rozvíjet zdravé vztahy mezi žáky, vytvářet pocit důvěry, zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na rizikových místech školy, zlepšit chod informací o výskytu rizikového chování učitel – metodik.
- c) Primární prevence v třídnických hodinách a ve výuce jednotlivých předmětů.
- d) Primární prevence ve školních i mimoškolních programech (spolupráce se specializovanými institucemi).
- e) Program KiVa - komplexní celoškolní program prevence a řešení šikany, který učí základní školy efektivně předcházet šikaně a samostatně ji řešit.
- f) Vzdělávání pedagogických pracovníků v systému dalšího vzdělávání v oblasti problematiky prevence, vytváření dobrých vztahů mezi pedagogy.
- g) Vzdělávání školního metodika prevence v oblasti problematiky šikanování dle vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- h) Informování pedagogických pracovníků o problematice prevence v rámci pedagogických porad.
- i) Zapojení všech zaměstnanců školy v oblasti prevence proti šikanování dle jejich kompetencí a pracovní náplně.
- j) Školní řád a jeho dodržování.
- k) Aktivní spolupráce s rodiči na ochraně žáků před šikanováním.

Cíle strategie

- a) Dlouhodobé
 - výchova ke zdravému životnímu stylu,
 - rozvoj a podpora sociálních kompetencí,
 - posilování a rozvoj zdravých vztahů mezi žáky,
 - funkční informační systém,
 - vedení žáků k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem.
- b) Krátkodobé
 - zmapování potřeb v oblasti primární prevence (sociometrie, dotazníková šetření...),

- finanční podpora školní preventivní strategie,
- vypracování Minimálního preventivního programu na školní rok a jeho vyhodnocení,
- vedení třídnických hodin,
- odhalovat problémy a poznat vztahy ve třídě,
- nabízet dětem možnost práce v kroužcích, činnost školní družiny.

Vymezení cílové skupiny

Strategie je zaměřena na všechny žáky 1. - 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, speciální pedagog.

Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče. Zvláštní pozornost je věnována skupinám rodičů žáků ze tříd, kde se vyskytly negativní jevy.

Personální zajištění prevence

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence a školním psychologem aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další. Jedná s odborem sociálních věcí. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu.

Školní psycholog

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnosticko-metodické a informační, pracuje se žáky, rodiči i pedagogy. Uspadňuje dětem cestu školním životem a také přibližuje psychologické služby pedagogům, žákům a jejich rodičům.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a provádí personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Speciální pedagog

Speciální pedagog se podílí na prevenci sociálně patologických jevů zejména tím, že včas identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikové faktory, které mohou zvyšovat pravděpodobnost vzniku problémového a rizikového chování (např. opakované neúspěchy, nízké sebevědomí, konfliktní komunikace, sociální vyloučení, poruchy chování, impulzivita). Spolupracuje s metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem, třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci.

Primární prevence

Problematika prevence rizikového chování dětí je začleněna v našem ŠVP tak, aby se stala přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů. Je posílena i důrazem na etickou a právní výchovu našich žáků. Na nižším stupni je preventivním tématům a aktivitám věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk a literatura, člověk a svět práce, tělesná a výtvarná výchova. Na vyšším stupni jsou to předměty občanská výchova, výchova ke zdraví, český jazyk a literatura. K tématům zařazeným do výuky patří: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Prevenci rizikového chování naplňujeme také ve školním projektu „Společně to dokážeme“, který je součástí našeho ŠVP. Žáci se učí spolupracovat ve věkově různorodých skupinách, které jsou sestavené ze žáků 3. - 9. ročníku.

Specifická primární prevence

Aktivity a programy jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Snahou je působit cíleně, specificky na informovanost a postoje dětí k danému typu rizikového chování. Metodik prevence spolupracuje s institucemi, které poskytují programy a aktivity zaměřené na specifickou primární prevenci. Jsou to např. P-centrum, Kappa-help, policie České republiky, Krajská hygienická stanice, Knihovna města Olomouc.

Selektivní primární prevence

Preventivní programy jsou zaměřené na určité problémy, určité cílové skupiny (klíma třídy, vztahy ve třídě). Cílem je posílit preventivní aktivity v této skupině. I zde metodik prevence spolupracuje s institucemi, které poskytují programy a aktivity zaměřené na selektivní primární prevenci (P-centrum, Kappa-help).

Metodická pomoc

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28)

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016Sb, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů je zajišťováno žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory.

Faktory školní neúspěšnosti

- a) Osobnost dítěte – snížená inteligence, poruchy učení, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži,
- b) poruchy chování, PAS, ADHD,
- c) zdravotní problémy žáka – dlouhodobá absence,
- d) vysoká absence,
- e) změna ŠVP v důsledku přestěhování, přechodu na jinou školu,
- f) nepodnětné rodinné prostředí, střídavá péče,
- g) rodinné prostředí s nezájmem o školu a školní dění, nezájem rodičů o spolupráci se školou,
- h) hyperprotektivní rodinné prostředí,
- i) dítě ohrožené sociálně nežádoucími jevy (zhoršená rodinná situace, šikana, domácí násilí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole, ve třídě, ve vztahu s učitelem), ohrožení sociálně patologickými jevy,
- j) dítě – cizinec.

Za školní neúspěšnost se považuje, když žák:

- a) Na konci pololetí z některých předmětů neprospěl, nebo je z některých předmětů nehodnocen,
- b) dlouhodobě neplní zadané úkoly,
- c) svým chováním soustavně porušuje školní řád a jsou vůči němu uplatňována výchovná opatření,
- d) jeho příprava není systematická,
- e) dlouhodobá absence apod.

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem a rizikovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu. Situaci ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem vyhodnocujeme na pedagogické radě a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SPC.

Prevence školní neúspěšnosti

- a) Klást na dítě přiměřené nároky,
- b) dbát na jeho pravidelnou docházku do školy, důsledně kontrolovat splnění zadaných úkolů,
- c) zdůrazňovat jeho pozitivní stránky,
- d) oceňovat jeho jedinečnost,
- e) umožňovat žákům vyslovovat vlastní názory,
- f) podporovat aktivitu žáků, dát mu příležitost zažít úspěch,
- g) motivovat žáky, rozebírat s ním jeho úspěchy,
- h) vyhýbat se negativnímu srovnávání,
- i) věnovat pozornost rodinnému zázemí žáka.

Postupy při řešení školní neúspěšnosti

- a) Snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti,
- b) úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči,
- c) pomáháme rodičům zajistit nejrůznější odborná vyšetření,
- d) uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků,
- e) nabízíme žákům individuální konzultace po vyučování nebo před vyučováním,

- f) pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci,
- g) v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení,
- h) zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva,
- i) užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu,
- j) používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu,
- k) jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka.

Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP

- a) Plán pedagogické podpory
 - Vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období, musí být pravidelně vyhodnocován, má ho u sebe vyučující, který PLPP tvořil.
- b) Individuální vzdělávací plán
 - Podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu a podání žádosti zákonným zástupcem.
- c) Předmět speciálně pedagogické péče nebo pedagogická intervence
 - Zařazení žáka do skupiny jen na základě doporučení ŠPZ, náplň je dána v doporučení.
- d) Asistent pedagoga
 - Personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ.
- e) Doporučení ze ŠPZ - vyučující jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka.

Minimální preventivní program

Charakteristika školy

Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice

Adresa: Pod Lipami 210, Bohuňovice

Velikost školy

1. Základní škola	kapacita:	420 žáků
2. Školní družina	kapacita:	150 žáků

Zřizovatel školy:

Obec Bohuňovice

Právní subjekt od 1. 1. 1993:

příspěvková organizace

Vedení školy:

Ředitel školy:

Mgr. Jindřich Daněk

Zástupce ředitele:

Mgr. Renáta Mušková

Mgr. Karel Machala

Školní poradenské pracoviště:

Psycholog:

Mgr. Milan Jureček

Výchovný poradce:

Mgr. Karel Machala

Metodik prevence:

Mgr. Markéta Dejmalová

Mgr. Zuzana Faltynková

Speciální pedagog:

Mgr. Lucie Duchoňová

Kontakty:

Telefon:

725 306 322

Email:

podatelna@zsbohun.cz

Web:

www.zsbohun.cz

Analýza současného stavu školy

Základní škola patří mezi středně velké venkovské školy s 1. i 2. stupněm základní školy. Je spádovou školou pro děti z okolních vesnic. V současné době má na 1. stupni 11 tříd, na 2. stupni 8 tříd. Počet žáků se vyšplhal na 405. Průměrný počet žáků ve třídách je 20 – 24 žáků. Chceme udržet nižší počet žáků ve třídách, protože umožňuje lépe užívat individuální přístup k žákům a podporuje vzájemné pozitivní vztahy.

Ve škole se vyučuje podle ŠVP pro základní vzdělávání Základní školy Bohuňovice, který je po revizi platný od 1. 9. 2022. Program je orientován směrem k žákovi. Cílem je zachovávat jeho osobní maximum i individuální potřeby a stimulovat ho k práci na hranici osobních možností. Rozvíjet jeho schopnosti a tvořivý přístup k práci. Vychovávat ho k úctě k druhým, k chápání rozmanitosti v nejširším slova smyslu.

K analýze současného stavu jsem využila zápisů třídních učitelů spolu se svými záznamy, které jsem si v minulém školním roce pořizovala při jednáních se žáky nebo se zákonnými zástupci žáků. Na konci školního roku 2024/2025 jsme provedli dotazníkové šetření v rámci komplexního celoškolního programu prevence a řešení šikany – KiVa.

Výsledky šetření jsou analyzovány určenými pracovníky školy (KiVa tým / ŠPP) a využívány k:

- plánování a úpravě preventivních aktivit a třídních programů,
- cílené podpoře tříd s rizikovými faktory,
- nastavení konkrétních intervenčních opatření,
- průběžnému sledování účinnosti programu KiVa a celkové prevence.

Třídní učitelé sledují své třídy a případné problémy řeší ihned ve spolupráci se školním psychologem, výchovným poradcem nebo školním metodikem prevence. Z dostupných informací vyplývá, že nejčastěji ve škole řešíme nenošení pomůcek, neplnění domácích úkolů, narušování výuky, nerespektování pokynů učitele, nevhodné chování ke spolužákům, nevhodné chování k pracovníkům školy, pozdní příchody, agresivní chování a vulgární chování. V těchto případech spolupracuje učitel hlavně s rodiči. Docházku do školy a omlouvání nepřítomnosti pečlivě sledujeme. Statistiku si vede výchovný poradce.

Abychom předešli šikaně a dalšímu případnému vzniku negativních vztahů mezi žáky ve třídách, je nezbytné poskytnout žákům co nejvíce možností pro vzájemné poznávání a pochopení. Využít k tomu můžeme různé preventivní programy nebo projekt Společně to dokážeme. Už druhým rokem budou třídní učitelé v každém ročníku jednou měsíčně pracovat s programem KiVa. KiVa je komplexní celoškolní program prevence a řešení šikany, který učí základní školy efektivně předcházet šikaně a samostatně ji řešit. Program nabízí třídním učitelům širokou škálu konkrétních nástrojů a materiálů, s jejichž pomocí mohou školy efektivně snížit výskyt šikany a vytvořit takové klima, aby k šikaně nedocházelo.

S problémovými žáky pracuje školní psycholog, nabízí služby také zákonným zástupcům žáků.

Vnitřní informační zdroje školy

Webové stránky školy – zde jsou uvedeny i kontakty na výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa a odkazy na stránky týkající se prevence rizikových jevů.

Literatura s tematikou drog, šikany, mezilidských vztahů, zdravého životního stylu, je uložena u metodika prevence. Škola odebírá **časopis Prevence**, který je možné zapůjčit od metodika prevence.

Nástěnka – poskytuje žákům informace z oblasti rizikových jevů, materiály o drogách, šikaně, lidských právech a také jména výchovného poradce, školních metodiků prevence, školního psychologa, na které se mohou žáci s jakýmkoli problémem obrátit. Je umístěna na chodbě v přízemí školy.

Poradenské služby ve škole

Poradenské služby ve škole zajišťují školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a vedení školy, kteří úzce spolupracují s ostatními speciálními pedagogy školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Spolupracujeme také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi.

Zaměření poradenských služeb:

Školní psycholog:

Konzultační hodiny: po předchozí domluvě.

- Individuální práce s žákem – psychologické poradenství,
- psychologické vedení v období krize,
- zjišťování příčin školní neúspěšnosti,
- poradenství v oblasti volby povolání, zjišťování studijních předpokladů,

- práce s třídními kolektivy – podpora a rozvoj vazeb mezi spolužáky, zlepšování interpersonálních vztahů ve třídě, pomoc, při adaptaci na nový třídní kolektiv atd.,
- poradenství pro rodiče žáků,
- poradenství a metodické konzultace pro pedagogy.

Výchovný poradce:

Konzultační hodiny: po předchozí domluvě.

- Shromažďuje informace o žácích s poruchami učení a chování,
- zprostředkovává vyšetření v PPP,
- stará se o integrované žáky – zajišťuje podklady pro vyšetření žáků, shromažďuje dokumenty, spolupracuje s třídními učiteli na vypracování IVP,
- komunikuje s PPP,
- poradenství při výběru vhodné střední školy (volbě povolání),
- návštěva ÚP se žáky 9. třídy,
- zprostředkovává návštěvu zástupců SŠ v 9. třídě,
- poskytuje rodičům i žákům konzultace dle potřeby,
- zpracovává přihlášky žáků 5., 7. a 9. ročníku na SŠ.

Metodik prevence:

Konzultační hodiny: po předchozí domluvě.

- Koordinace tvorby a kontrola, evaluace a účast při realizaci preventivního programu školy,
- koordinace a účast na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci projevů rizikového chování,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování,
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování,
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování. Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření,
- zajištění a předávání odborných informací o problematice rizikových jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy,
- vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.
- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli,
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a účast na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Speciální pedagog:

Konzultační hodiny: po předchozí domluvě.

- poskytování konzultací při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání dle potřeb a možností školy a školního poradenského pracoviště,
- podpora naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků školy,
- intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory,
- poskytování přímé speciálně pedagogické intervence,
- poskytování poradenské služby žákům se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti,
- poskytování informační, konzultační, poradenské a metodické podpory zákonným zástupcům žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,

- průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, příp. navrhování a konzultování jejich následné úpravy,
- poskytování dlouhodobé i krátkodobé speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poskytování reedukační, kompenzační a stimulační činností žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zajišťování vedení předmětu speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence aj.),
- participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory ve spolupráci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy,
- ve spolupráci s výchovným poradcem školy a třídním učitelem, poskytování žákům s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami kariérové poradenství v rámci školního poradenského pracoviště,
- příprava a pomoc s realizací prostřednictvím školního poradenského pracoviště preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu, výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických metod a forem pedagogické práce ve spolupráci se školským poradenským zařízením,
- preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických přístupů;
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů,
- individuální konzultace pro zákonné zástupce,
- individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb,
- intervizní a supervizní činnost.
- Intervenční podpora při realizaci plánu pedagogické podpory
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti, se žákem s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti).
- Dlouhodobá i krátkodobá speciálně pedagogická péče o skupiny žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační), se skupinami žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (vzdělávací činnosti, stimulační činnosti).
- Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánu pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb (v kooperaci s třídním učitelem, učitelem odborného předmětu, s vedením školy, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy).
- Průběžné vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb u žáků, dle potřeby navržení a realizace úprav.
- Preventivní intervenční programy v oblasti školního neúspěchu/výchovných problémů s uplatněním speciálně pedagogických/etopedických přístupů.
- Participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací dráhy žáka, individuální provázení žáka.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Individuální konzultace pro rodiče, zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodiči žáka/zákonnými zástupci.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb a rizika vzniku speciálně vzdělávacích potřeb.
- Speciálně pedagogické přístupy při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí.

Konzultace s pracovníky školských a dalších poradenských zařízení.

Vnější informační zdroje školy

Vnější informační zdroje jsou uvedeny v příloze. Odkazy na kontakty poradenských center lze nalézt na webových stránkách školy v sekci Školní metodik prevence.

Školní řád

Ve školním řádu jsou ukotvena práva a povinnosti žáků, rodičů a podrobnosti o pravidlech jejich vzájemných vztahů. Školní řád informuje o provozu a vnitřním režimu školy; upravuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví; včetně zacházení s majetkem.

Školní řád Základní školy a Mateřské školy Bohuňovice vychází z § 30 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), dále z metodického pokynu MŠMT čj.: 10 194/2002-14

o uvolňování žáků. Ve školním řádu jsou podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců. Dále obsahuje provozní pravidla a vnitřní režim školy, podrobnosti k docházce do školy a omlouvání nepřítomnosti. Najdeme v něm pravidla pro udělování výchovných a kázeňských opatření, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, podmínky pro zacházení s majetkem školy a upravuje také podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (§ 30 odst. 1 písm. c) školského zákona). S jeho obsahem jsou učitelé, všichni zaměstnanci, žáci i zákonní zástupci seznámeni na začátku školního roku. Školní řád není součástí minimálního preventivního plánu, je to samostatný dokument. Je přístupný na webových stránkách školy.

Riziková místa školy

Za riziková místa na škole považujeme šatny pro žáky, toalety na prvním i na druhém stupni, schodiště ve škole, šatny před tělocvičnou. V těchto místech je vždy zajištěn dozor. V časech před výukou tělesné výchovy a v časech přestávek před odpoledním vyučováním jsou dozory zvýšené. Také na obědě ve školní jídelně je dozor zajištěný. Veškeré informace a povinnosti dozorující osoby jsou uvedeny v Metodice provádění dozoru, která je přílohou školního řádu.

Krizové plány školy

Krizové plány pro jednotlivá riziková chování jsou uvedeny v příloze.

Terminologie rizikového chování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci nebo skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Hlavní vlastností šikany je skrytost. Zahrnuje fyzické útoky, ale také útoky slovní. Projevuje se i jako nápadné přehlížení a ignorování žáka či žáků skupinou spolužáků. Šikanou tedy není jednorázová rvačka nebo vyčlenění dítěte z kolektivu, pokud není motivováno snahou ublížit či pobavit se na jeho úkor.

Kyberšikana představuje úmyslné urážky, vyhrožování, zesměšňování nebo obtěžování druhých za užití moderních komunikačních prostředků většinou v delším časovém období.

Alkohol, tabák, konopné drogy, těkavé látky, stimulační látky, opioidy, halucinogeny a zneužívání léků patří mezi **návykové látky**. Tento pojem zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka.

Záškoláctví je neomluvená nepřítomnost žáka ve škole, a to i opakovaná, která je způsobena zpravidla úmyslně žákem nebo osobami odpovědnými za jeho výchovu, která trvá obvykle po celý vyučovací den (případně po určitou část vyučování, např. v odpoledních hodinách nebo jen v některých předmětech). Cílem je vyhnout se přítomnosti ve vyučování nebo pouze v některých vyučovacích hodinách. **Záškoláctví pravé** – žák do školy nedorazí, ačkoli rodiče si myslí, že do školy šel a účastnil se vyučování. **Záškoláctví skryté** – žák do školy nedorazí, a to s vědomím rodičů.

Krádež je takové chování, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho a to se záměrem si ji ponechat, používat ji aniž by s tím majitel souhlasil.

Vandalismus se projevuje ničením školního majetku nebo jeho poškozováním a ničením majetku ostatních žáků. Jde buď o jejich úplné zničení, nebo významné poškození.

Rizikové chování CAN (syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte) je jakákoliv forma týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná.

Sebeпоškozování je komplexní autoagresivní chování, které na rozdíl od sebevraždy nemá fatální následky a které lze nejlépe chápat jako nezralou odpověď na akutní anebo chronický stres, nezvladatelné emoce či myšlenkové pochody.

Psychická krize bývá reakcí člověka na náročnou životní situaci, na nějakou dramatickou změnu. Bývá provázena negativními emocemi. Projevuje se selháváním jak v osobním, tak pracovním životě. Změny se dějí ve všech oblastech – v oblasti biologické, psychické, sociální.

Sebevražedné chování se nevyhýbá ani dětem a dospívajícím. Je to obvykle dlouhodobý proces s určitým vývojem (od

sebevražedných myšlenek, tendencí, plánů až k rozhodnutí vzít si život). Sebevražďe se dá předejít.

Školní neúspěšnost je z hlediska pedagogicko-psychologického a socio-pedagogického chápána jako selhávání žáka v podmínkách školního edukačního prostředí nejen špatným prospěchem, ale také vytvářením negativních psychických postojů a emočních stavů ve vztahu k vlastnímu učení, ke vzdělávání, učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům.

Prevence proti šikanování

Základem prevence je:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Bohuňovice, který podporuje pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky (a mezi žáky a učiteli), usiluje o vytváření bezpečného prostředí školy,
- minimální preventivní program školy, jehož cílem je rozvíjet zdravé vztahy mezi žáky, vytvářet pocit důvěry, zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na rizikových místech školy, zlepšit chod informací o výskytu rizikového chování učitel – metodik,
- primární prevence v třídnických hodinách a ve výuce jednotlivých předmětů,
- primární prevence ve školních i mimoškolních programech (spolupráce se specializovanými institucemi),
- vzdělávání pedagogických pracovníků v systému dalšího vzdělávání v oblasti problematiky prevence, vytváření dobrých vztahů mezi pedagogy,
- vzdělávání školního metodika prevence v oblasti problematiky šikanování dle vyhlášky č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních,
- informování pedagogických pracovníků o problematice prevence v rámci pedagogických porad,
- zapojení všech zaměstnanců školy v oblasti prevence proti šikanování dle jejich kompetencí a pracovní náplně,
- školní řád a jeho dodržování,
- aktivní spolupráce s rodiči na ochraně žáků před šikanováním.

Přímé a nepřímé varovné signály šikanování

Přímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- Posměšné poznámky na adresu žáka, pokořující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet;
- kritika žáka, výtky na jeho adresu, zejména pronášené nepřátelským až nenávisným, nebo pohrdavým tónem;
- nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil;
- příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem;
- skutečnost, že se žák podřizuje ponižujícím a panovačným příkazům spolužáků;
- nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či k nucení spoluúčasti na nich;
- honění, strkání, štouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné,
- ale je nápadné, že je oběť neoplácí;
- rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout;
- žák se snaží bránit cestou zvýšené agrese, podrážděnosti, odmlouvání učitelům apod.

Nepřímé varovné signály šikanování mohou být např.:

- žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády;
- při týmových sportech bývá jedinec volen do družstva mezi posledními;
- při přestávkách vyhledává blízkost učitelů;
- má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený;
- působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči;
- stává se uzavřeným;
- jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje;
- jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené;
- zašpiněný nebo poškozený oděv;
- stále postrádá nějaké své věci;
- odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy;
- mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy;
- začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole;
- odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z vyhlášky č. 27/2016Sb, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

S žáky ohroženými školní neúspěšností může pracovat výchovný poradce, metodik prevence a kterýkoli pedagogický pracovník. Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů zajišťuje žákům s SPU poskytování doporučených podpůrných opatření. Třídní učitelé vyhodnocují prospěch žáků ve třídě, u neprospívajících zjišťují příčinu neúspěchu. Vyhodnocují příčinu zhoršení prospěchu a v případě potřeby je vypracován plán pedagogické podpory.

Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:

- děti se speciálně vzdělávacími potřebami,
- děti, které nastoupily do školy,
- žáci, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ,
- žáci, kteří přešli z jiné ZŠ,
- žáci, kteří jsou nemocní a mají dlouhodobou absenci,
- žáci, u kterých nastala změna rodinné situace,
- žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky.

Neúspěch ve škole se může projevit neprospěchem a rizikovým chováním – porušováním školního řádu, záškoláctvím, problematickým postavením v třídním kolektivu. Situaci ve vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem vyhodnocujeme na pedagogické radě a všichni jsou s ní seznámeni.

V případě zhoršení školního prospěchu jsou neprodleně informováni rodiče prostřednictvím třídních učitelů. Výchovný poradce spolu s třídním učitelem a vyučujícím daného předmětu projedná na schůzce ve škole se zákonnými zástupci neprospívajícího žáka jeho studijní výsledky a navrhne možnosti řešení. V případě potřeby či zájmu je nabídnuto neprospívajícímu žákovi a jeho zákonným zástupcům zprostředkování spolupráce s odborníky z PPP a SPC.

Cíle a struktura MPP

Cíle našeho MPP budou směřovat ke zlepšení klimatu ve třídách, ke zkvalitnění komunikace a spolupráce na úrovních: žák – žák, žák – učitel a opačně, učitel – učitel, učitel – rodič a opačně.

Konkrétní cíle

- Posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi žáky,
- vytvářet pozitivní klima – pocit důvěry, vytvoření atmosféry pohody a klidu bezpečnost žáků o přestávkách a na skrytých místech školy,
- předcházet šikaně – ke zjišťování budeme využívat dotazníky,
- účinně a kvalitně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT,
- průběžně a systematicky sledovat zameškané hodiny, ihned spolupracovat s rodiči, popř. jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky (sociální odbor, policie),
- podněcovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem,
- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty,
- podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres,
- upevňovat a rozvíjet pozitivní vztah k životnímu prostředí,
- zdokonalit tok informací – učitel předá informace o výskytu rizikového chování metodikovi, informovat rodiče o rizikových jevech na třídních schůzkách,
- pravidelné setkávání školního metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa, předávání si informací a řešení aktuálních témat školy,

ŠVP s ohledem na preventivní aktivity

Problematika prevence rizikového chování dětí je začleněna v ŠVP tak, aby se stala přirozenou součástí výuky jednotlivých předmětů. Je posílena i důrazem na etickou a právní výchovu našich žáků. Na nižším stupni je preventivním tématům a aktivitám věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk a literatura, člověk a svět práce, tělesná a výtvarná výchova. Na vyšším stupni jsou to předměty občanská výchova, výchova ke zdraví, český jazyk a literatura. K tématům zařazeným do výuky patří: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem a duševní zdraví.

Prevenci rizikového chování naplňujeme také ve školním projektu Společně to dokážeme, který je součástí našeho ŠVP. Žáci se učí spolupracovat ve věkově různorodých skupinách, které jsou sestavené ze žáků 3. - 9. ročníku. Žáci jsou v rámci projektu zapojeni do společných aktivit, kdy si mohou navzájem pomáhat a radit. Mají možnost komunikovat mezi sebou, naslouchat si a porozumět si. V projektu naplňujeme průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy – rozvoj schopností poznávání; sebezpoznání a sebezpojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje a praktická etika.

Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo	Aktivity
1. ročník		
Žák		
Učí se dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole	Místo, kde žijeme: škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy,	Vycházky do okolí školy. Výlety, exkurze.
Učí se poznávat pravidla pro chování chodce a cyklisty v silničním provozu	pravidla silničního provozu	Výroba dopravních značek.
Učí se pojmenovávat členy nejbližší rodiny	Lidé kolem nás: rodina – postavení jedince v rodině,	Kresby, drobné slohové práce doplněné obrázkem.
Učí se poznávat role členů rodiny.	role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny	
Učí se dodržovat základní hygienická pravidla.	Člověk a jeho zdraví: lidské tělo (stavba těla), péče o zdraví, hygiena	Besedy – policie ČR. Prevence „Zdravé zuby“.
Učí se porozumět pokynům dospělých při mimořádných událostech.	Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: zkouška sirén; ochrana a evakuace při požáru	Poplachové cvičení – SDH Bohuňovice.
2. ročník		
Umí dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole.	Místo, kde žijeme: škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy,	Vycházky do okolí školy. Výlety, exkurze.
Osvojuje si a vštěpuje pravidla pro chování chodce a cyklisty v silničním provozu.	zásady bezpečného pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu, tísňové	Prevence PO „Hasík“. Besedy – policie ČR.

Umí se bezpečně pohybovat v přírodě.	linky, zásady volání na tísňové linky	
Umí telefonní čísla na záchranou službu, policii a hasiče a ví, jak tato čísla v případě nutnosti použít.	riziková místa a situace	
Umí pojmenovat členy nejbližší rodiny.	Lidé kolem nás: rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační	Kresby, drobné slohové práce doplněné obrázkem.
Rozumí vztahům k ostatním členům rodiny.	vztahy, život a funkce rodiny	
Snaží se dodržovat základní hygienická pravidla.	Člověk a jeho zdraví: lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy), péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl	Zdravá svačinka.
Poznává a snaží se dodržovat zdravý životní styl.		
Učí se najít bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Člověk a jeho zdraví: osobní bezpečí, krizové situace	Vycházky do okolí školy. Výlety, exkurze.
V případě potřeby se učí, jak a koho požádat o pomoc.		
Snaží se rozumět pokynům dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví: Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: zkouška sirén, ochrana a evakuace při požáru	Poplachové cvičení – SDH Bohuňovice.
3. ročník		
Umí dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole.	Místo, kde žijeme: škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, zásady bezpečného pobytu v přírodě, pravidla silničního provozu, tísňové linky, zásady volání na tísňové linky, riziková místa a situace	Tvoříme pravidla třídy. Vycházky do okolí školy. Výlety, exkurze. Besedy s PČR.
Zná pravidla pro chodce a cyklisty v silničním provozu.		
Umí se bezpečně pohybovat v přírodě.		
Pamatuje si a umí telefonní čísla na záchranou službu, policii a hasiče a ví, jak tato čísla v případě nutnosti použít.		
Umí popsat rozdíly mezi svou osobou a ostatními spolužáky.	Lidé kolem nás: lidská práva, práva dítěte, povinnosti žáků školy	Pravidla soužití ve třídě. Stmelovací aktivity. Třídní hodiny.
Dokáže respektovat rozdílné vlastnosti svých spolužáků.	mezilidské vztahy, odlišnosti mezi lidmi, vlastnosti lidí.	
Umí projevit toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		
Umí dodržovat základní hygienická pravidla.	Člověk a jeho zdraví: lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy), péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl,	Sestavujeme zdravý jídelníček. Využití volného času – slohové práce.
Ví, jak dodržovat zdravý životní styl.		

Umí rozeznat nebezpečí různého charakteru.	hygiena	
Využívá a zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Člověk a jeho zdraví: osobní bezpečí, krizové situace; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým projevům chování – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích. Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	Besedy s PČR. Preventivní programy externích institucí.
Zná a umí uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		
Dokáže ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		
V případě potřeby je bezpečně schopen, jak a koho požádat o pomoc.		

Vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo	Aktivity
4. ročník		
Rozliší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby.	Naše vlast: domov, krajina, národ, obyvatelstvo ČR	Tvoření třídních pravidel. Slohové práce. Skupinové práce v jednotlivých předmětech. Besedy – knihovna města Olomouce. Pobyt na dopravním hřišti.
Uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí, a která dodržuje při soužití ve škole.		
5. ročník		
Pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji.	ČR – demokratický stát: poloha, vznik, obyvatelstvo Praha – hlavní město, historie města	Žákovský parlament. Beseda s členy zastupitelstva obce.
Uvede příklady orgánů státní moci a jejich zástupců.		

Přírodověda

Očekávané výstupy	Učivo	Aktivity
4. ročník		
Na základě obrazové opory popíše činnost člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají.	Člověk a příroda: význam přírody pro člověka znečišťování přírody ochrana přírody ochrana přírody v našem okolí	Sběr papíru. Úklid obce, okolí školy. Přírodovědné vycházky.

Objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana.		
Rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika.		
Vysvětlí pojem mimořádné události a uvede příklady	Osobní bezpečí, vhodná a nevhodná místa pro hru.	Besedy s PČR.
Předvede telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby.	Správný způsob volání na tísňovou linku Bezpečné chování v silničním provozu – přivolání pomoci	Besedy SDH Bohuňovice.
5. ročník		
Objasní důležitost zdravého životního stylu a dodržování zásad pro zdravé prostředí.	Člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se. Chráníme své zdraví.	Přednášky na KHS. Zdravý jídelníček – tvorba.
Navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů.	Člověk ve společnosti -šikana, rasismus, týrání a sexuální zneužívání, kyberšikana	Preventivní programy externích institucí.
V modelových situacích předvede různé způsoby odmítání návykových látek, uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog.	Zdraví a závislost -drogy a jiné druhy závislosti -osobní bezpečí -bezpečné chování v silničním provozu, při sportu -nebezpečí v domácnosti -první pomoc -volání tísňové linky -mimořádné události	Besedy v KMOI E-duha – přednášky
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky.		
V modelových situacích popíše nebo předvede ošetření drobných poranění.		
Uvede tel. čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout v jakém případě je má užít.		

Občanská výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Aktivity
6. ročník		
Vysvětlí, proč je třeba řídit se právy a povinnostmi stanovenými ve školním řádu.	Naše škola: práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, vzdělání pro život	Tvorba pravidel třídy. Aktivní účast na akcích obce i školy. Žákovský parlament. Preventivní programy P-centrum, KAPPA-HELP, Sdružení D.
Rozliší vhodné a nevhodné chování ve škole, zapojuje se do činnosti žákovské samosprávy.		

Buduje přátelské vztahy, osvojuje si zásady skupinové práce.		
Volí vhodný způsob komunikace, slušně hájí své názory.		
7. ročník		
Žák		
V praxi používá hlavní zásady verbální, neverbální komunikace a asertivního chování.	Vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty, problémy lidské nesnášenlivosti	Besedy – knihovna Olomouc. Preventivní programy P-centrum, KAPPA-HELP. Besedy s PČR.
Uvede projevy zdravých mezilidských vztahů.		
Vyjmenuje hlavní příčiny vzniku konfliktů mezi lidmi a navrhne možnosti jejich urovnání.		
Definuje pojmy rasismus a xenofobie, uvede jejich projevy a způsob, jak se člověk proti nim může bránit.		
9. ročník		
Žák		
Objasní, proč je nutné, aby každý člověk dodržoval právní řád, seznámí se s významnými dokumenty, ve kterých se publikují právní předpisy.	Právní řád ČR: význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma a předpis, publikování právních předpisů	Preventivní programy P-centrum, KAPPA-HELP. Besedy s PČR.
Rozliší protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Protiprávní jednání: přestupek a trestný čin, druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.	Besedy s PČR.
Uvede příklady trestů při prokázání protiprávního jednání a vysvětlí jejich význam.		

Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Aktivity
8. ročník		
Vztahy mezi lidmi		
Žák		
Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a rodinnými příslušníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů; posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi, včetně otázek porozumění; odsuzuje	Kamarádství, přátelství láska, manželství a rodičovství Skupina vrstevníků Uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění.	Slohové práce na téma kamarádství, přátelství. Preventivní programy P-centrum, KAPPA-HELP, Sdružení D.

domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí.		
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt.		
Zdravý způsob života		
Žák		
Analyzuje rizika ohrožující zdraví (stres, civilizační choroby), uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu; vysvětlí význam základních lidských potřeb.	Výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena. Režim dne. Ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, chronickými onemocněními a úrazy. Podpora zdraví v komunitě – programy podpory zdraví.	KHS Olomouc – preventivní program Jíme pestře, zdravě, hravě.
Zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví a prevenci onemocnění.	Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace – cvičení sebereflexe, sebekontroly.	
Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci.		
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.		
Rizika ohrožující zdraví		
Žák		
Osvojí si techniky pro zvládání stresu; respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů; charakterizuje správné držení těla.	Stres a jeho vztah ke zdraví – relaxační techniky, posilování duševní odolnosti Psychohygiena pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	KHS Olomouc – Životní styl dětí a mládeže.
9. ročník		
Zdravá výživa		
Žák		
Vyjadřuje se k problematice zdravého životního stylu a je schopen zasvěcené diskuse na toto téma. Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu.	Zásady zdravého stravování Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie Výživa a civilizační nemoci Alternativní výživové směry	Návrhy na zdravý jídelníček, správné složení potravy.

Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu. Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání. Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob. Navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.		
Prevence zneužívání návykových látek		
Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví. Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky. Orientuje se v zákonech omezujících kouření. Vysvětlí psychosociální rizika spojená s neuzíváním návykových látek. Obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek. Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek.	Zneužívání návykových látek, znaky závislosti Patologické hráčství, práce s počítačem Prevence závislosti, protidrogové instituce První pomoc při otravě návykovými látkami Linky důvěry, krizová centra	Programy všeobecné primární prevence – P-centrum, KAPPA-HELP.
Osobní bezpečí		
Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování.	Podoby násilí. Týrání dětí, sexuální zneužívání. Ochrané faktory	Beseda se sociálním pracovníkem OSPOD z Magistrátu města Olomouc.
Projevuje odpovědné chování v situacích násilí a šikany mezi vrstevníky. Na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný vliv vrstevníků, médií. Zná zásady kolektivní ochrany obyvatelstva. Zná potencionální bezpečí. Zná zásady chování po vyhlášení mimořádné situace, evakuace.	Kriminalita mládeže a její prevence. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt. Přijímání názoru druhých, empatie, naslouchání, dialog, asertivita. Chování obyvatelstva při mimořádných událostech.	
Vysvětlí pojem „rizikové“ chování; určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních; uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu.		
Sexuální výchova a péče o dítě		
Chová se kultivovaně k opačnému pohlaví; přejímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, které je v souladu se zdravím, etikou, morálkou i životními cíli žáka; charakterizuje jednotlivá období lidského života; charakterizuje princip početí	Pohlavní orgány, vývoj plodu Různé podoby lásky, vzory pro partnerství Osobní vlastnosti, sociální prostředí, rodinné prostředí Sexuální aktivity, soulož Prevence nechtěného těhotenství, prostředky plánovaného rodičovství, antikoncepce	KHS Olomouc – přednášky na téma sexuální výchova, bezpečný sex.

a období gravidity	Etická stránka sexuality Nevhodné chování v oblasti sexuality, sexuální zneužívání Sexualita z hlediska odlišné kultury a víry.	
--------------------	---	--

Celoškolní program KiVa

Abychom nemuseli v tak velké míře využívat externí organizace, ale naučili se efektivně předcházet šikaně a samostatně ji řešit, připojila se naše škola ke komplexnímu celoškolnímu programu prevence a řešení šikany. Program KiVa vychází z předpokladu, že agresor se skrze šikanu snaží získat moc, obdiv či lepší postavení v kolektivu. K dosažení takových výhod potřebuje agresor kromě oběti i podporovatele, kteří jej pro jeho chování obdivují. Je proto důležité, jak se k chování agresora postaví přihlížející. Pokud se přihlížející vůči nevhodnému chování nevymezí, stávají se tichými podporovateli agresora. Program KiVa se proto zaměřuje především na změnu postoje nečinně přihlížejících – právě oni jsou tím často opomíjeným a přitom velmi důležitým klíčem k řešení šikany ve škole.

Hlavní principy programu KiVa:

- Zaměřuje se na změnu postoje nečinně přihlížejících
- Zahrnuje všechny klíčové aktéry – žáky, učitele i rodiče
- Využívá moderní nástroje, aby děti bavil
- Učí žáky vyjadřovat podporu oběti šikany a asertivně reagovat na chování agresora
- Rozvíjí sociální a emoční dovednosti dětí, aby k šikaně nedocházelo, příp. ji dokázaly zastavit

Externí zajištění primární prevence vzhledem k cílové skupině žáků

V rámci výuky v průběhu školního roku a během adaptačních akcí na začátku školního roku se obracíme na několik institucí, které mají programy a aktivity zaměřené na prevenci rizikových projevů chování.

- PPP Olomouc – oslovujeme podle potřeby využití poradenských služeb
 - Knihovna města Olomouce – besedy na téma:
 - bezpečný internet
 - v pavučině závislostí
 - drogy
 - kyberšikana
 - trestní právo
 - Krajská hygienická stanice Olomouc – přednášky na téma:
 - prevence AIDS
 - sexuální výchova
 - bezpečný sex
 - Městská policie, DDM Šternberk – dopravní hřiště, průkaz cyklisty
 - Policie ČR – besedy pro žáky na téma právní vědomí, osobní bezpečnost, kyberšikana
 - Sbor dobrovolných hasičů Bohuňovice – prevence PO „Hasík“
- prezentace techniky a ukázky hašení ohně

- Hasičský záchranný sbor Olomouckého kraje – dny otevřených dveří
- Lanové centrum PROUD Olomouc – adaptační programy
- K.M.F.C, z.s – projekty primární prevence kriminality
- P-centrum, spolek – programy všeobecné primární prevence, selektivní primární prevence
- KAPPA-HELP, centrum sociální prevence – programy všeobecné primární prevence, selektivní primární prevence
- Sdružení D - interaktivní prožitkové programy pro děti předškolního a školního věku a studenty středních škol, které jsou zaměřeny jak na oblast prevence rizikového chování, tak na oblast sociálního a osobnostního rozvoje.

Spolupráce s pedagogickými (i ostatními) pracovníky školy

Pedagogičtí pracovníci školy budou informováni o aktuálním stavu rizikového chování pravidelně na poradách, mohou na nich také osobně výchovnému poradci nebo metodikovi prevence postoupit své podněty, návrhy a nápady.

Zápisy z jednání s rodiči či žáky školy budou uloženy u metodika prevence. Ostatní nepedagogičtí pracovníci budou informováni ředitelem školy. Učitelé prvního stupně budou předávat kopie dokumentace – pohovorů se žáky i s rodiči metodikovi prevence, který si je založí do své agendy.

Každý pedagog je povinen sledovat svůj školní mail před vyučováním i po vyučování. Třídní učitelé se mohou podílet také na aktualizaci nástěnky prevence.

Spolupráce s rodiči

Na škole funguje Rada rodičů. Je to samostatné sdružení rodičů, které vypomáhá různými způsoby: poskytuje škole finanční i materiální pomoc při zajišťování školních i mimoškolních výchovných, vzdělávacích i sportovních akcí, pomáhá škole organizovat školní akce, přispívá na různé projekty a spolupracuje s vedením školy.

Rodiče pravidelně informujeme o dění ve škole prostřednictvím webových stránek a na vývěsce školy v obci, kterou obměňujeme jednou měsíčně. Na třídních schůzkách rodiče seznamujeme s prospěchem a chováním jejich dítěte. Konzultačních hodin metodika prevence, výchovného poradce či třídních učitelů mohou rodiče využít k prevenci popřípadě k brzkému vyřešení problémů. Rodiče mohou navštívit školu v době, kdy škola pořádá Dny otevřených dveří nebo Rozsvěcování vánočního stromčku.

Sdělení školy dostávají rodiče také písemnou formou v elektronických žákovských knížkách nebo prostřednictvím různých informačních materiálů. Aplikaci Komens v programu Bakaláři ke komunikaci s rodiči využívají učitelé už od 1. ročníku.

Kontakty na výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa nebo užitečné odkazy na informace o rizikovém chování mohou najít na webových stránkách školy. Kontakty na poradenská pracoviště budou také vyvěšeny na nástěnce v přízemí školy.

Monitoring a evaluace

Všechny naplánované akce ve školním roce 2024/2025 jsme absolvovali. Výčet uskutečněných akcí je součástí celoročního plánu školy. Každá akce je zapsaná v měsíčním plánu školy a u metodika prevence. Osvědčily se nám třídnické hodiny, které nemají zatím jednotnou formu ani časovou dotaci. Řeší se v nich aktuální problémy žáků, pracuje se s pravidly třídy, rozvíjí se vztahy ve třídě, upevňují se zdravé způsoby chování mezi dětmi. Díky třídnickým hodinám mají žáci možnost pravidelně sdělovat své emoce (jak pozitivní, tak negativní) a učitel tak může podchytit nebo i vyřešit mnoho problémů, které by se jinak mohly stát neřešitelné. Jejich datum a téma značíme do poznámek v třídních knížkách. V tomto školním roce jsme oslovili P - Centrum, nestátní neziskovou organizaci a pro 7. a 8. ročník jsme využili jejich interaktivní prožitkové programy, které jsou zaměřeny jak na oblast prevence rizikového chování, tak na oblast sociálního a osobnostního rozvoje. Po absolvování programu dostal každý třídní učitel zápis z programu, ve kterém si v závěru může přečíst doporučení pro následnou práci se třídou. Záznamy z pohovorů, které se vedly se žáky a s rodiči, jsou uloženy u metodika prevence. Někteří třídní učitelé si vedou v různé formě tzv. výchovný deník, kde si na základě

pozorování zapisují prořehšky žáků ve své třídě. Třídní učitel pak může díky těmto svým poznámkám přesněji informovat rodiče žáků o jejich chování při individuálních konzultacích.

Nástrojů vhodných k evaluaci MPP je celá škála. Naše škola nejvíce využívá pozorování, rozhovory s účastníky, slohové práce na dané téma, které bylo součástí preventivní aktivity, diskusi, zkoumání běžných záznamů nebo výstupy ze supervizí. Rezervu máme v používání evaluačních nástrojů, jako jsou dotazníky, ankety, sociometrie, autoevaluace. Na konci školního roku 2024/2025 žáci od 1. do 9. ročníku spolupracovali na dotaznících k programu KiVa, který se stal součástí naší školy.

Hodnocení MPP za uplynulý školní rok je uloženo u metodika prevence a u vedení školy.



Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice, Pod Lipami 210, 783 14 Bohuňovice
Tel.: 585 389 343
mail: zsbohun@bohunovice.cz
IČO: 00849251

Příloha č. 1 Legislativní rámec

STRATEGIE

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021

Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019 – 2027

Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 – 2027

Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2019 – 2022, Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023 – 2026

Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2019 – 2022, Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023 – 2026

ZÁKONY

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 284/2020 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, nabývá účinnosti dnem 1. října 2020, s výjimkou ustanovení části první čl. I bodů 6, 81 a 83, které nabývají účinnosti patnáctým dnem po dni jeho vyhlášení. Ustanovení části první čl. I bodu 12 pozbývá platnosti dnem 30. září 2025.

Zákon č. 562/2004 Sb., kterým se mění některé zákony v souvislosti s přijetím školského zákona

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách

Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový Zákon“

Zákon č. 422/2003 Sb. o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)

Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí (více o ohlašovací povinnosti školy)

Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže

VYHLÁŠKY

Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních



Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice, Pod Lipami 210, 783 14 Bohuňovice
Tel.: 585 389 343
mail: zsbohun@bohunovice.cz

IČO: 00849251

Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

METODICKÉ POKYNY A DOPORUČENÍ

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)

Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:

1. návykové látky
2. rizikové chování v dopravě
3. poruchy příjmu potravy
4. alkohol
5. syndrom CAN
6. školní šikanování
7. kyberšikana
8. homofonie
9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. vandalismus
11. záškoláctví
12. krádeže
13. tabák
14. krizové situace spojené s násilím
15. netolismus
16. sebepoškození
17. nová náboženská hnutí
18. rizikové sexuální chování



Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice, Pod Lipami 210, 783 14 Bohuňovice
Tel.: 585 389 343
mail: zsbohun@bohunovice.cz

IČO: 00849251

19. příslušnost k subkulturám

20. domácí násilí

21. hazardní hraní

22. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS.

23. psychická krize

24. sebevražedné chování

Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)

Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)

Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002 –14)

související normy: Zákon o sociální potřebnosti č. 422/2003 Sb. (novela zákona č. 482/1991 Sb.) – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách; Zákon o sociálně-právní ochraně dětí č. 359/1999 Sb. (změny - platné znění od 1. 1. 2015 – více o ohlašovací povinnosti školy)

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané, (č.j.: 25884/2003-24)

související norma: Zákon o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže č. 218/2003 Sb. platné znění od 1. 6. 2015

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (č.j.: 37 014/2005-25)



Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice, Pod Lipami 210, 783 14 Bohuňovice
Tel.: 585 389 343
mail: zsbohun@bohunovice.cz
IČO: 00849251

Příloha č. 2 Kontaktní a poradenská centra:

Krajský úřad – odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Krajský školský koordinátor primární prevence PhDr. Ladislav Spurný
Kontakt:
E-mail: l.spurny@olkraj.cz

Pedagogicko psychologická poradna

Oblastní metodik prevence Mgr. Věra Neusar
Kontakt: 585 800 066
E-mail: neusar@ppp-olomouc.cz

P-centrum - středisko prevence, léčby a integrace osob ohrožených drogovou závislostí.

Kontakt: 585 221 983
E-mail: poradna@p-centrum.cz

K- centrum Wallhala

Kontakt: 585 220 034

Bc. Lucie Řeřichová, DiS.
Mob.: +420 774 991 625

Sdružení D Olomouc – zaměřuje se na prevenci rizikového chování a na sociální a osobnostní rozvoj
Ing. Pavel Němeček

Kontakt: +420 604 637 682
E-mail: info@sdruzeniid.cz

KAPPA-HELP - CENTRUM SOCIÁLNÍ PREVENCE - poskytují dlouhodobé i jednorázové aktivity specifické primární prevence pro žáky, studenty, pedagogy, které usilují o předcházení vzniku a rozvoji rizikových jevů a rizikového chování.

Mgr. Ivana Smětalová

Kontakt: +420 773 821 002
E-mail: prevence@kappa-help.cz

Jak Dál? z.s.

Realizujeme Prožitkové programy pro žáky Základních škol, kde se mohou lépe zorientovat ve svém vnitřním světě a zvýšit svou odolnost v situacích, které přichází a mají přímý vliv na jejich spokojenost a úspěšnost nejen ve škole, ale hlavně v životě.

Mgr. Dana Kroutilová
Kontakt: +420 604 267 221
Web: <https://jakdal.eu/>
E-mail: info@jakdal.eu



Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice, Pod Lipami 210, 783 14 Bohuňovice
Tel.: 585 389 343
mail: zsbohun@bohunovice.cz
IČO: 00849251

Středisko sociální prevence Olomouc

Kontakt: 731 447 450, 588 507 523
E-mail: sasrd@ssp-ol.cz

Adiktologická ambulance prevence a léčby závislostí Olomouc při Nestátním interním oddělení s.r.o.

MUDr. PhDr. Jana Bolková
Kontakt: 774425001
E-mail: zavislostiolomouc@seznam.cz

Člověk v tísní, o.p.s.

Lucie Mahrová, DiS.
Kontakt: 778486557
E-mail: lucie.mahrova@clovekvitisni.cz

Charita Olomouc Středisko pro rodiny s dětmi

Bc. Petra Pavlíčková, DiS.
Kontakt: 731626178
E-mail: petra.pavlickova@olomouc.charita.cz

Azylový dům

Domov pro ženy a matky s dětmi
Kontakt: 585 419 736
Vedoucí: Mgr. Roman Trčka

Oddělení sociálně právní ochrany dětí

Magistrát města Olomouc, odbor sociálních věcí

Kontakt: 585 562 215
E-mail: kvetoslav.richter@olomouc.eu

roman.kupka@olomouc.eu

P-centrum, Rodinné centrum U Mloka

Ing. Mgr. Stanislav Kocourek
Kontakt: 739201206
E-mail: stanislav.kocourek@p-centrum.cz

Poradna pro ženy a dívky

Bc. Drahomíra Venkrbcová
Kontakt: 603 460 621, 731 749 783



Základní škola a Mateřská škola Bohuňovice, Pod Lipami 210, 783 14 Bohuňovice
Tel.: 585 389 343
mail: zsbohun@bohunovice.cz
IČO: 00849251

E-mail: olomouc@poradnaprozeny.eu

Společnost Podané ruce o.p.s. Centrum komplexní péče

Mgr. Veronika Častulíková
Kontakt: 773 996 916, 775 404 808
E-mail: apie.olk@podaneruce.cz

Obecní úřad

Kontakt: 585 151 681

Obecní policie

Kontakt: 585 389 298

Policie ČR

preventivně informační skupina Olomouce por. Bc. Petr Čunderle, DIS.
Kontakt: 974 766 209
E-mail: pisol@mvcrcz

Telefonní a internetové linky

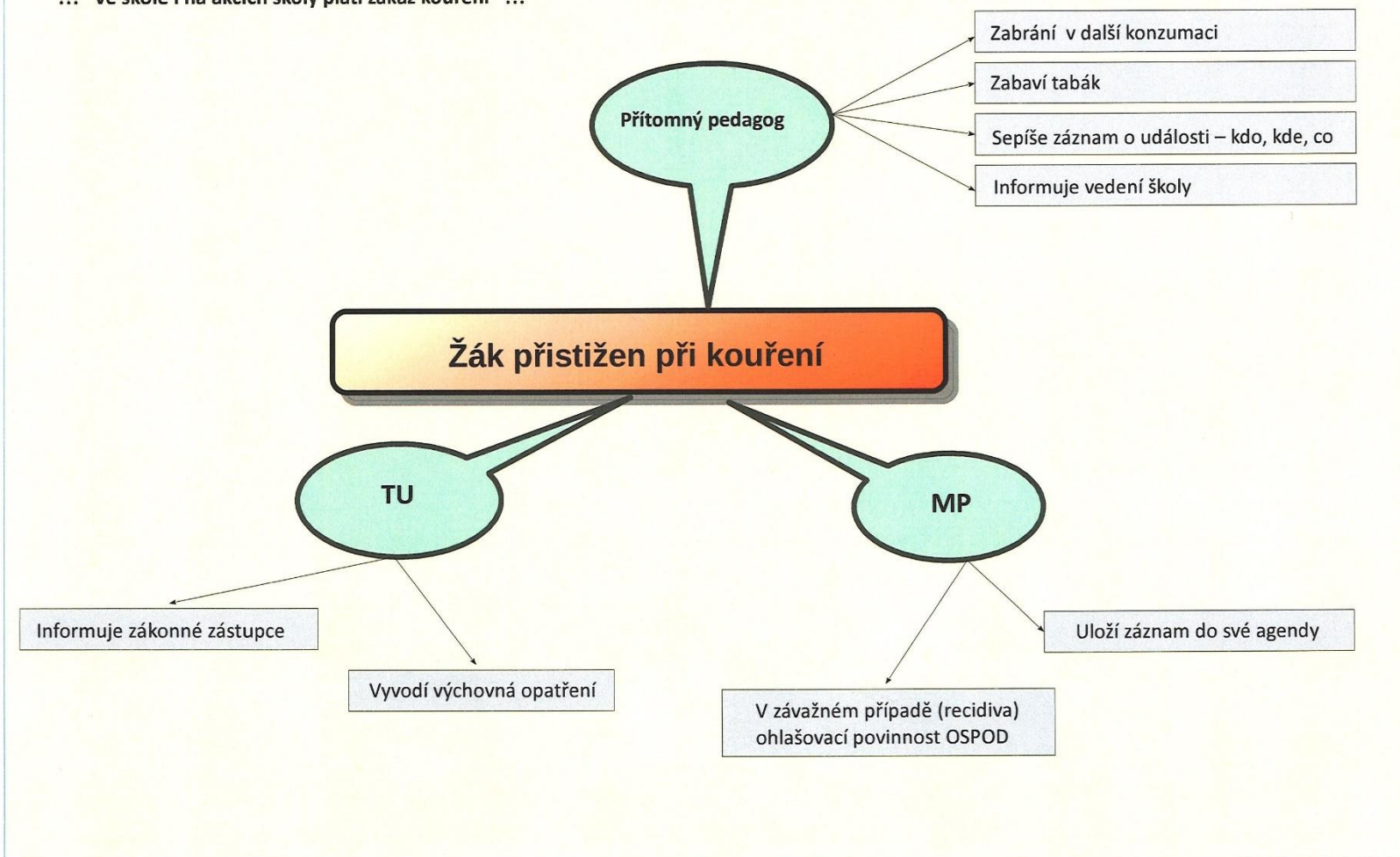
Linka bezpečí	800 155 555
Linka vzkaz domů	800 111 113
Linka důvěry pro děti a mládež v Olomouci	585 414 600
Bílý kruh bezpečí	585 423 857
Internetová linka bezpečí	pomoc@linkabezpeci.cz www.modralinka.cz

Odkazy na webové stránky:

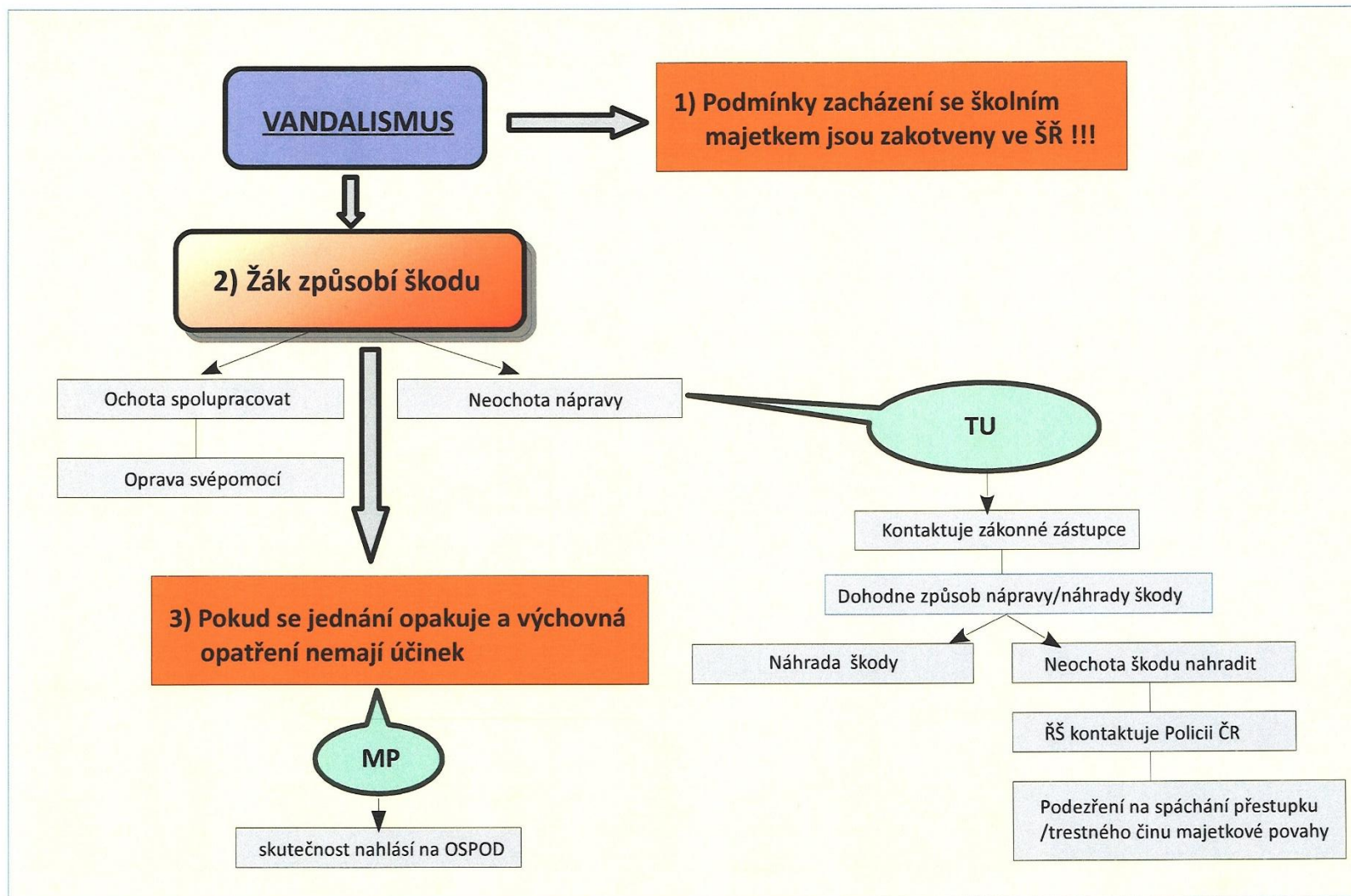
<http://www.odrogach.cz/>
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani>
http://www.kurakova-plice.cz/koureni_cigaret/
<http://www.exsmokers.eu/cz-cs/about.html>
<http://www.bezcigaret.cz/>
<http://www.odvykani-koureni.cz/tipni-to>
<http://www.minimalizacesikany.cz/>
<https://www.e-bezpeci.cz/>
<http://www.seznamsebezpecne.cz/>
<http://www.idealni.cz/>
<http://www.iprev.cz>

Krizový plán : TABÁKOVÉ VÝROBKY

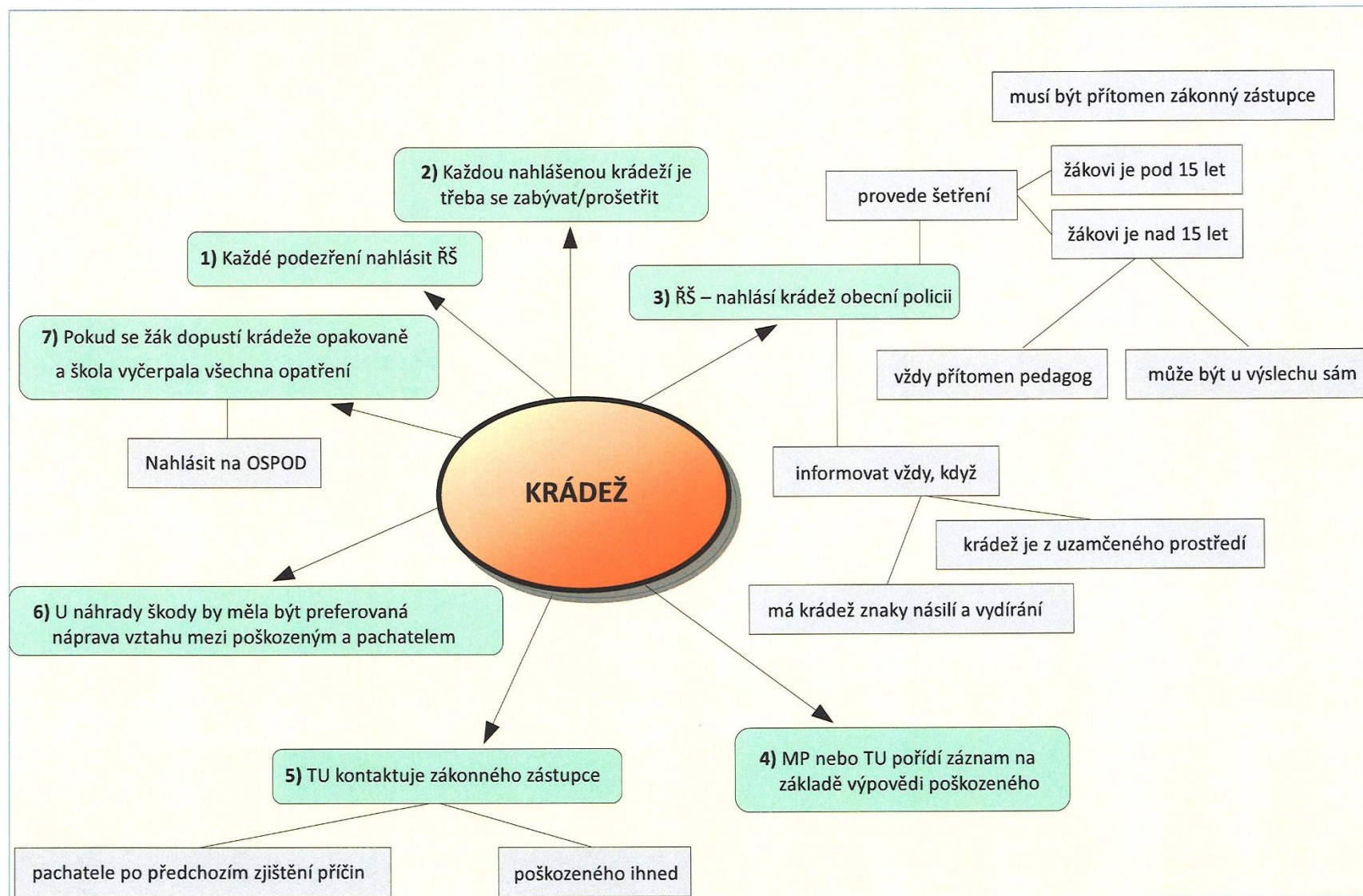
!!! Ve škole i na akcích školy platí zákaz kouření !!!



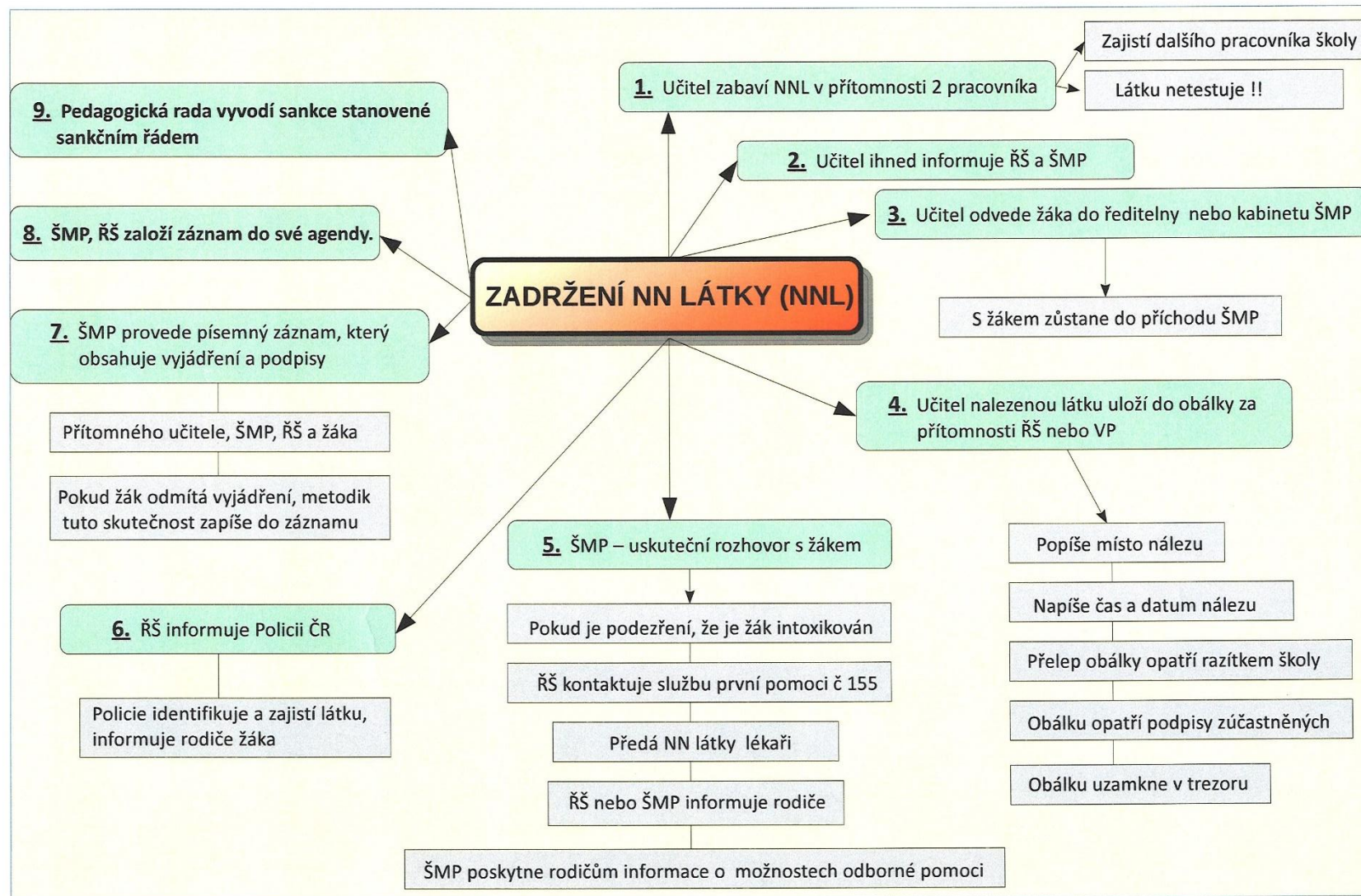
Krizový plán : VANDALISMUS



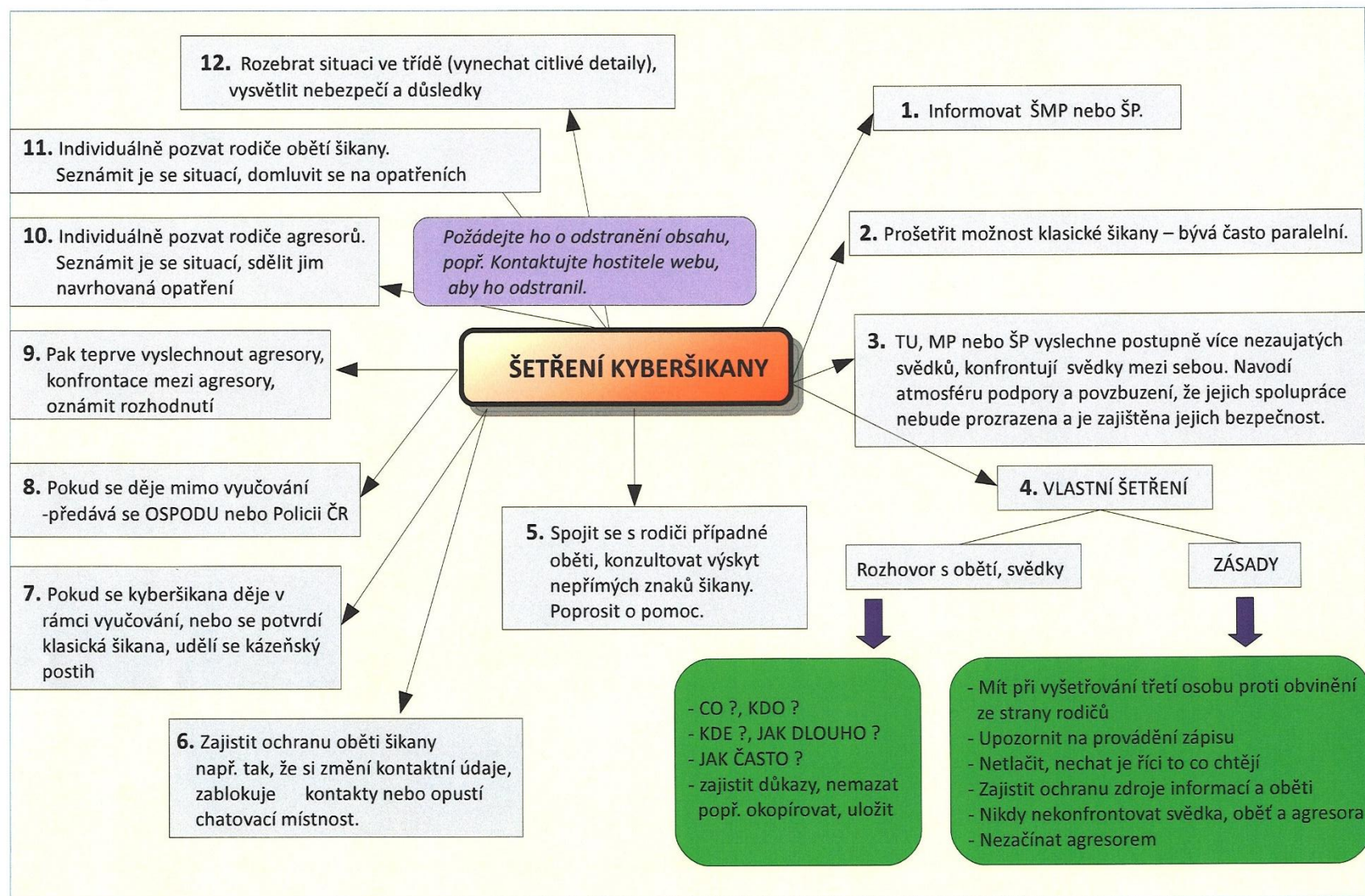
Krizový plán : KRÁDEŽ



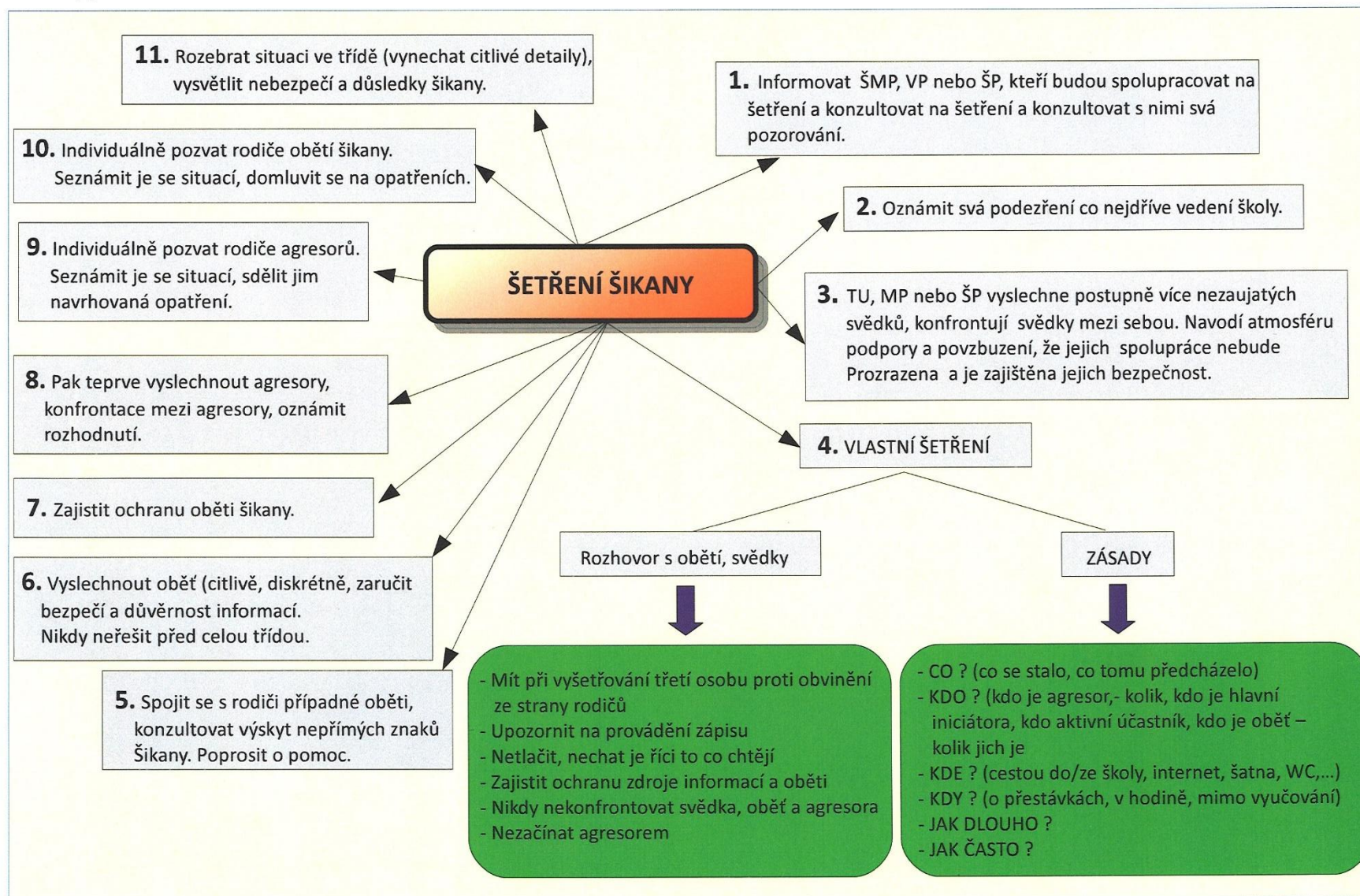
Krizový plán : ZADRŽENÍ NELEGÁLNÍ NÁVYKOVÉ LÁTKY



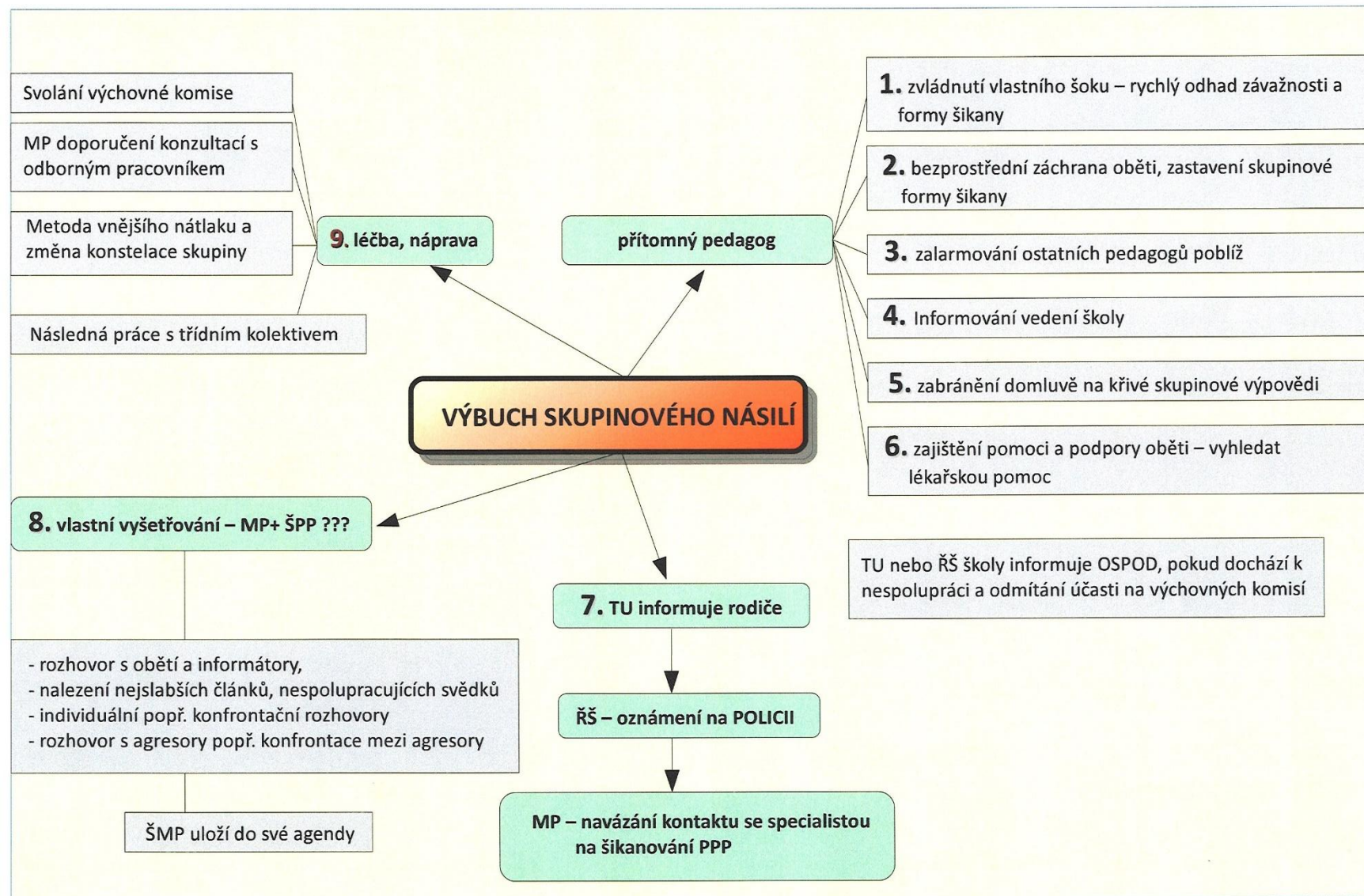
Krizový plán : KYBERŠIKANA



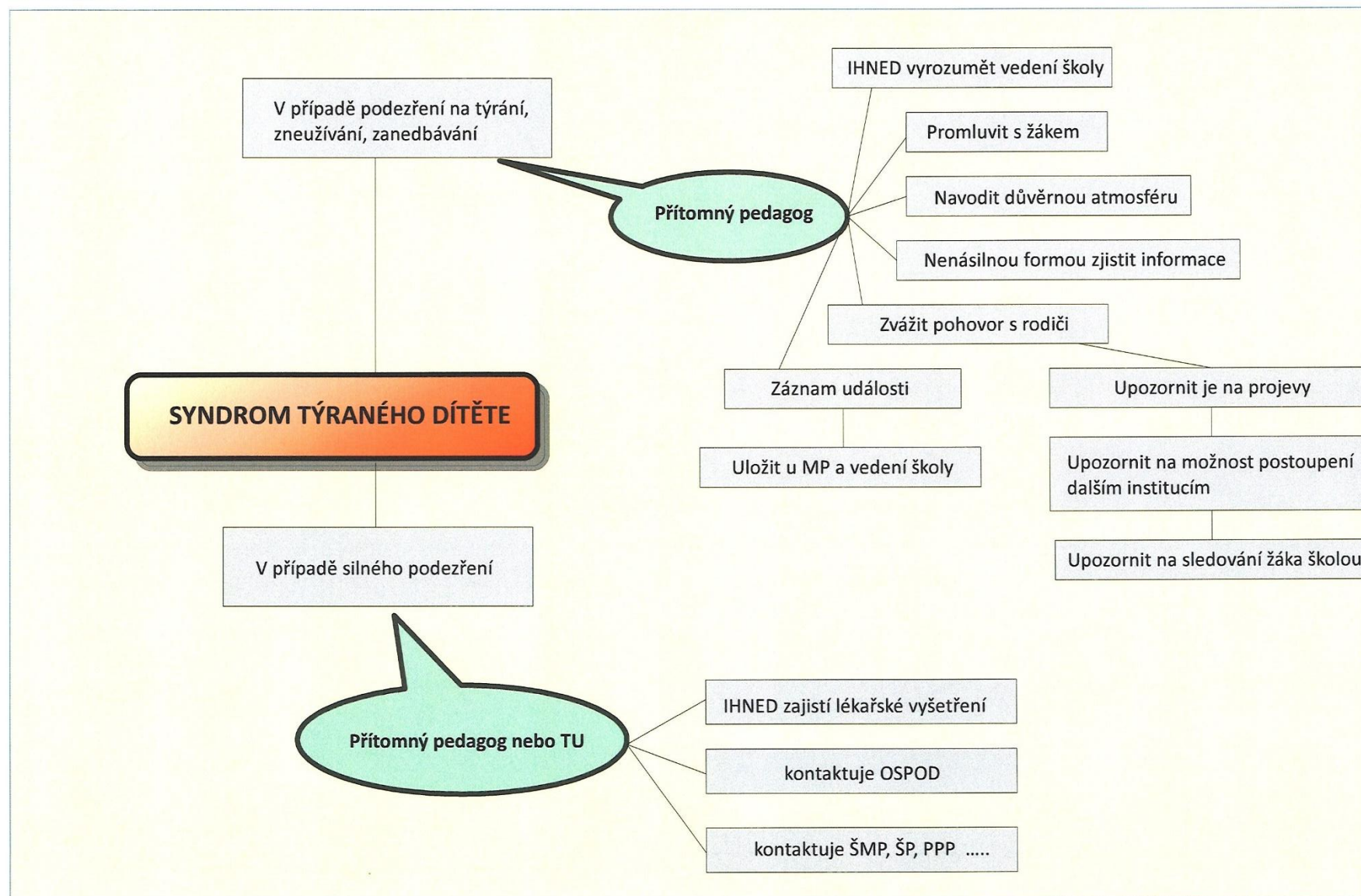
Krizový plán : ŠIKANA



Krizový plán : SKUPINOVÉ NÁSILÍ



Krizový plán : SYNDROM CAN



Krizový plán : ZÁŠKOLÁCTVÍ

